



## Rapport for anmeldt tilsyn i kommunale afdelinger og selvejende daginstitutioner

### Afdeling/daginstitution: Dagplejen

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, kompetenceudvikling, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med udvalgt personale, pædagogisk leder/dagstitutionsleder og ved selvejende og private daginstitutioner også et bestyrelsesmedlem. Dialogen vil tage afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

#### Tilstede fra dagtilbuddet

PL Rotha Joensen  
TR Hanne Tosti  
Områdeleder Hans Brøchner Jessen  
Daglig leder af Dagplejen Anette Blad Jeppesen

#### Tilsynsførende

Mette Bjørn, Konsulent Børn & Kultur, Kvalitet & Tilsyn

#### Tilsynsdato

25.08.2020

## Tilsynets vurdering

### 1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning, kompetencer og evalueringskultur

#### Bemærkning

I Dagplejen er der stort fokus på at skabe stabile og rammer for barnet, så det møder kendte voksne og en genkendelig hverdag, når den faste dagplejer er på kursus, syg eller på ferie. Dagplejerne er i høj grad selvtilrettelæggende på dette område.

Dagplejen har iværksat en systematisk kompetenceudvikling, særligt med henblik på at udfolde Den nye styrkede pædagogiske læreplan. Kompetenceudviklingen er en kombination af undervisning, praksisopgaver og præsentation af succeshistorier mv. Dagplejerne præsenterer deres praksisopgaver for hinanden på personalemøder til fortsat inspiration.

Kompetenceindsatsen er lavet i samarbejde med Pædagogisk Enhed.

Der arbejdes pt. på nye undervisnings-/inspirationsfora tilpasset dagplejen, så de ikke er afhængigt af de få årlige personalemøder som dagplejen råder over. Der ses bl.a. på om Børnetube og Aula kan bringes ind her – både til undervisning, men også som fastholdelse af data til dokumentation og evaluering.

Refleksion med efterfølgende evaluering starter hos den enkelte dagplejer understøttet af den pædagogiske leder. Læringsmiljøet er i særlig fokus i forhold til evaluering. Der samles op på teamniveau ved GRUS samtaler, hvert andet år.

Alle medarbejdere er introduceret til Hjernen&Hjertet og PL sikrer at retningslinjer efterleves og er kontinuerlig dialog med dagplejeren om eks. fokuspunkter, dialogprofiler, ressourceprofiler og overgangsprofiler.

### 2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

#### Bemærkning

Dagplejen har med den nye styrkede pædagogiske læreplan sat målrettet og yderst systematisk ind på at omsætte leg, planlagte aktiviteter og hverdagsrutiner til dagplejens rammer og givet dagplejen en fælles forståelse og et pædagogisk sprog som afsæt til det fortsatte arbejde med børns læring og udvikling. Der arbejdes dette på både overordnet plan, i teams samt hos den enkelte dagplejer. Legen har en central funktion, som omdrejningspunkt for læring.

Der er god opmærksomhed på at læring sker i legen, og hvilken rolle dagplejeren har både i rammesætningen og positioneringen. Opmærksomheden og inspirationen fastholdes med praksiseksempler, der præsenteres for dagplejerens kolleger på eks. personalemøder ligesom PL bringer de gode eksempler imellem dagplejerne.

Der er god opmærksomhed på at inddrage data ifm. med læringsmiljøet og i forhold til arbejdet med det enkelte barn. Der udarbejdes dialogprofil på alle børn.

TOPI gennemføres årligt i oktober måned og der arbejdes med fokuspunkter i forhold til at sikre barnets progression, der ses dog store udsving i de enkelte teams. Dialog på tilsynet om ledelsen anbefales at være undersøgende på udsvingene. Stikprøver ifm. tilsynet indikerer der mangler dokumentation på at forældre er inddraget i alle aktive fokuspunkter via forældreportalen. I forhold til at sikre rettidig opfølgning på fokuspunkter, bør der ses på hvilke værktøjer PL har til rådighed for at have overblik om dette sker til tiden.

Børneperspektivet er vigtigt i dagplejen og der beskrives praksiseksempler, hvordan der bliver fulgt op på børns interesser og deres medinddragelse i fællesskaber.

Sprogvurderinger foretages ikke på alle børn, men hvor der skønnes behov, hvilket følger Dagtilbudsloven.

Implementeringen af den nye styrkede pædagogiske læreplan er sat i gode og strukturerede rammer.

Dagplejen har lagt en plan for evaluering af læreplanen bl.a. indeholdende en midtvejs-evaluering. Fremadrettet vil Dagplejen gerne arbejde med Forløbsbyggeren i Hjernen & Hjertet for at skabe et samlet databaseret overblik til dette arbejde.

Dagplejen skal fremadrettet deltage i et forskningsprojekt i samarbejde med Trygfonden og Århus Universitet omkring pædagogisk kvalitet i dagplejen, herunder hvordan kvaliteten kan styrke børns emotionelle udvikling og sprog - uanset baggrund.

### 3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

#### *Bemærkning*

Dagplejens natur med små børnegrupper, samme voksne, den systematiske pædagogiske dialog mellem dagplejer og PL omkring alle børns trivsel er med til at sikre tæt opfølgning på alle børn. Der anvendes TOPI, Hjernen & Hjertet, TVÆRS samt tæt dialog med forældre i dette arbejde ligesom der sættes ind med relevante fagpersoner, hvor dette skønnes udviklende.

Børnemiljøet er en del af den pædagogfaglige dialog mellem den enkelte dagplejer og PL. Der vil være særligt fokus på dette emne i 2021 i Dagplejens samlede kompetenceudvikling.

### 4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

#### *Bemærkning*

Der udarbejdes overgangsbeskrivelser på alle børn med tilhørende forældredialog. Der er godt fokus på at forberede børn på overgang til børnehave ved tilpassede rutiner, som barnet vil opleve i børnehaven. PL har årlige samarbejds møder med børnehavens PL og dagplejere har mulighed for at besøge børnehaverne f.eks. inden opstart.

### 5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

#### *Bemærkning*

Forældre kommer på besøg hos deres nye dagplejer, når de er blevet indskrevet i dagplejen. Her deltager både dagplejer og PL. Ligeledes får de via Tabulex informationsmateriale omkring rammerne i Dagplejen. Det anbefales at forældre får mulighed for at orientere sig inden indskrivning, da informationerne kan være vigtig i forhold til forældrenes valg af netop Dagplejen.

Der er daglig forældredialog og ved behov er der mulighed for ekstra samtaler, TVÆRS møder etc. Der er samtale med alle forældre ifm. at barnet skal starte i børnehave med afsæt i overgangsbeskrivelsen. Forældresamarbejde er der særlig fokus på yderlig styrkelse af det gode forældresamarbejde ifm. udfoldning af den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Der bliver ved tilsynet nævnt rigtig gode praksiseksempler på hjemmelæringsmiljøer, hvor både dagpleje og hjem arbejder med et overskueligt tema. Dette er med til at styrke barnets læring, styrker dialogen med forældrene omkring barnets læring og udvikling, og skaber en rød tråd for barnet.

### 6: Sikkerhed og hygiejne

#### *Bemærkning*

Sikkerhed er indledningsvis baseret på egenkontrol, hvor dagplejen får et systematisk sikkerhedstjek med PL hvert 2. år. Der er dog visuel opmærksomhed på sikkerheden ved de 3 årlige tilsyn som den enkelte dagplejer har og ved evt. andre besøg.

Dagplejerne har klare retningslinjer omkring hygiejne, som de skal forholde sig til. Tilsyn og besøg er pt. sat på hold af hensyn til smitterisiko ifm. COVID 19, så overholdelse er baseret på egenkontrol. På tilsynet er der dialog om, hvordan der kan følges op på de nugældende retningslinier, da tolkning og håndhævelse af retningslinier kan være forskellige. Det anbefales også at indsamle viden om, hvilke positive erfaringer den øgede opmærksomhed omkring hygiejne ifm. COVID-19 har givet og hvordan disse erfaringer kan bruges fremadrettet.

#### Eventuelle straks-henstillinger

Ingen

#### Eventuelle udviklingspunkter

Der skal følges op på om alle forældre bliver orienteret jf. gældende retningslinier i forældreportalen omkring fokuspunkter. Stikprøver indikerer det ikke sker systematisk.

## Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

#### Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

##### Dagtilbuddets navn

Dagplejen – Esbjerg Kommune

##### Adresse

Kirkegade 74, 6700 Esbjerg

##### Tlf. og e-mail

7616 2200 - dagplejen@esbjergkommune.dk

##### Pædagogisk- eller daginstitutionsleder

Hans B. Jessen – Anette B. Jeppesen

##### Antal indmeldte 0-2 årige

793 0-2 årige børn pr. 01.08.20

#### 1. Dagtilbuddets sygefravær

Ift. Dagtilbuddets sygefravær vurderes om tilbuddet indeholder stabile rammer og faglige kvalitet til gavn for børnenes trivsel og læring

Angiv gennemsnitlige kalenderdage pr. medarbejder for de sidste 12 mdr. – for private og selvejende institutioner kan sygefraværet enten angives i kalenderdage, arbejdsdage eller i %:

Fra juli 2019 – juni 2020 er der sket et fald på ca. 5 sygedage pr. medarbejder ift. hele 2019. Sygefraværet er gjort op i de enkelte Team, men ligger på et gennemsnit på ca 16 fraværdsdage pr. medarbejder.

Hvilke overvejelser har dagtilbuddet omkring sygefravær med hensyn til tilrettelæggelse af arbejdet, for at sikre stabile rammer for børnene og pædagogisk kvalitet?

Dagplejerne har meget indflydelse på planlægning af egne arbejdsforhold, ferie og afspadsring m.m. Dagplejerne laver aftaler om omplacering og sikre at der er plads til egne børn i gruppen. Dagplejerne besøger hinanden, gå i legestue og er på ture samme, med henblik på at styrke kendskabet til hinanden, dette er med udgangspunkt i at omplaceringen af børnene foregår i trygge og kendte rammer. Alt dette er med til at sikre ejerskab og indflydelse på egen arbejdssituation og dermed højne arbejdsmiljøet.

Sikkerhedstjek – Ved tilsyn og sikkerhedstjek, er der bl.a. Fokus på dagplejernes ergonomi, med henblik på, at dagplejerne har en egen interesse i at passe på sig selv og undgå unødige løft og vrid. Der er i Dagplejen investeret massivt i El-barnevogne for at understøtte arbejdet med det individuelle arbejdsmiljø.

3 Flyvere er ansat i dagplejen 2019 – Er ansat til at støtte dagplejerne i hverdagen ved eks. pressede situationer, eller hvis man er tilbage efter sygdom som hjælp til at komme god tilbage og ind i rutinerne igen.

#### *Tilsynets bemærkning*

De ansatte flyvere har været et godt supplement til både at forebygge evt. sygefravær og hjælpe medarbejdere godt tilbage efter sygdom. De er en støtte, hvor der i perioder kan være ekstra udfordrende opgaver hos den enkelte dagplejer. Flyverne er typisk hos den enkelte dagplejer fra et par dage til få uger.

COVID-19 har med nye retningslinjer for hygiejne givet opmærksomhed på tiltag, der yderligere har været med til at nedsætte sygefraværet hos medarbejderne (og børn, selvom der ikke er lavet decideret måling på dette). Her peger medarbejderne på større fokus på hygiejne og systematisk rengøring, håndvask, større gulvareal pr. barn, øget brug af udeareal, pausepladser og færre udadvendte aktiviteter med andre. Dagplejerne giver udtryk for større nærvær og ro i dagplejen. Det anbefales at samle disse erfaringer op og se på hvordan der evt. kan tilpasses i fremtiden, når COVID-19 ikke fylder så meget længere, så den gode udvikling med lavere sygefravær kan fortsætte.

## **2. På hvilken måde arbejdes der målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?**

Dagtilbuddets bemærkning:

I forhold til de pædagogiske ledere er der hele tiden fokus på hvilke ledelseskompetencer der er brug for – "hvad kalder denne opgave på". De sidste 1½ år har der været fokus på "Ledelse på distance" og "Det personlige lederskab". Dette i samarbejde med en ekstern konsulent. Derudover er flere i gang med kommunens diplomuddannelse i ledelse.

I forhold til Dagplejerne er der fokus på at løfte hele organisationen med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan – det pædagogiske grundlag. Der har været arbejdet med følgende: Læring gennem hele dagen, Legen, Planlagte aktiviteter og Refleksion. I efteråret 2020 skal vi have fokus på læringsmiljøet.

Alle dagplejer har fået 3 dages AMU-kursus i Den styrkede pædagogiske læreplan i 2019. Yderlig er der nogle, der er i gang med PAU uddannelsen.

*Tilsynets bemærkning*

De pædagogiske ledere (PL) peger særligt på Det Personlige lederskab, som værende meget givende på udvikling af den personlige lederrolle. Sammenholdt med supervision af den enkelte og supervision af teamet giver det et godt og professionelt fundament for retningen i samarbejdet med dagplejerne og interessenter.

Dagplejerne er blevet målrettet opkvalificeret på i den styrkede pædagogisk læreplan og har været glade for det. Dagplejerne har haft praktiske opgaver med hjem, gående på synlighed overfor forældrene, hvordan der arbejdes med den styrkede læreplan. Det er der kommet mange gode idéer ud af. Udfordringer er særligt at der har været 8 mdr. mellem første og sidste dagplejer har været afsted og forældrenes efterspørgsel har ikke været så stor, gør at det er kan være svært at holde momentum på opgaven for den enkelte. PL 's bringer de gode erfaringer og praksisser imellem dagplejerne med sig rundt.

Det skal særligt fremhæves at Dagplejen i samarbejde med Pædagogisk Enhed har et fokuseret og systematisk arbejde med at løfte alle dagplejere i Den Styrkede Pædagogiske læreplan, så der skabes et solidt fundament omkring denne.

**3. På hvilken måde er der organisatorisk etableret en evalueringskultur?**

*Fx: mødestrukturer, observationer/feed back, dialog/refleksioner*

*Dagtilbuddets bemærkning*

Der er etableret en evalueringskultur der passer ind i Dagplejens form og vilkår, med en børnegruppe på 4 børn, med mulighed for stor aldersspredning blandt børnene, er evaluering en naturlig del af dagplejers tilrettelæggelse, ageren og interaktion med børnene i hverdagens rutiner, planlagte aktiviteter og legen. Det handler for dagplejer om at være i kontinuerlig refleksion omkring, hvad der fungerer for det enkelte barn og børnegruppe og derigennem drage sig erfaringer, som kan give nye handlemuligheder.

Dette understøttes af den pædagogiske leder, der ligeledes er tilsynsførende. På bl.a. tilsyn tales om hvordan der dagligdags evalueres over både det enkelte barn og børnegruppen, og hvorledes dagplejer i praksis kan arbejde reflekterende og derved evaluerende. Her anvendes bl.a. smitte modellen som grundlag for en pædagogisk struktureret hverdag og Hjernen og Hjertet, hvori den enkelte dagplejer arbejder og anvender praksis-evaluering med redskaber til løbende at justere egen praksis ud fra det aktuelle læringsmiljø

Under arbejdet med implementeringen af den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag har der løbende været opgaver for dagplejerne, hvor refleksion har været grundlaget og vejen for evaluering og dokumentation.

Der er blevet stillet opgaver i at dokumentere for forældre. Der er stillet opgaver omkring udarbejdelse af SMITTE-modeller. Dagplejerne har på personalemøder fremlagt forløb med evaluering som del heraf. Der har været stillet refleksion og evalueringsopgaver i dagplejehjemmet og på legestueplan. Der har været stillet opgaver i at se på bl.a. hverdagens rutiner i praksis og opgaven i at se på egen rolle, rum for selvrefleksion igennem arbejdet med refleksive spørgsmål.

*Tilsynets bemærkning*

Fokus på refleksion har omdrejningspunkt omkring barnet og børnegruppen. Hvordan går det med det enkelte barn og hvad kalder børnene på. "Der er ikke noget i vejen med barnet, men er læringsmiljøet optimalt"! er den refleksive indgang fra dagplejeren.

Dialog og refleksion dagplejerne imellem og dagplejer/PL, hvor PL også guider i optimering af både fysiske og procesorienterede læringsmiljøer udvikler det refleksive fokus. GRUS samtaler, hvert andet år i teamet bl.a. omkring refleksion.

I forbindelse med af dagplejernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan har de skullet evaluere på indsatser. Dette er gjort ved at fremvise Piccollager, video, indlæg mv. for hinanden på personalemøder for at evaluere og give gensidig inspiration, hvilket har været meget motiverende for det videre arbejde. I fremtiden arbejdes med at dette evalueringsarbejde kan fortsætte på Børnetube og/eller Aula, så evalueringen kan være synlig, kontinuerlig og data fastholdes.

#### 4. Hvordan er der arbejdet med retningslinjer for magtanvendelse, og hvornår er dette sidst sket?

Dagtilbuddets bemærkning

PL-gruppen samt dagplejerne er bekendte med retningslinjerne omkring Magtanvendelse. Sidst vi gjorde brug af dem, var i februar 2020.

Tilsynets bemærkning

Ikke drøftet

#### 5. Hvordan introduceres og oplæres nye medarbejdere til Hjernen&Hjertet?

Dagtilbuddets bemærkning

Når en ny pædagogisk leder ansættes, instrueres der via en mentor ordning, til bl.a. at få kendskab til Hjernen & Hjertet m.m.

I 2019 havde vi et fælles personalemøde hvor hele dagplejen blev instrueret i hvorledes man oprette et fokuspunkt.

På introduktionsforløb for nye dagplejer gennemgås hjernen & Hjertet.

Det er altid den pædagogiske leders ansvar at der blive udarbejdet fokuspunkter, dialogprofiler, ressourceprofiler og overgangsbeskrivelser i samarbejde med dagplejerne.

Tilsynets antegnelse

Alle dagplejere er introduceret til Hjernen& Hjertet og PL sikre at i samarbejde med den enkelte dagplejer, at retningslinjer for arbejdet heri følges.

### Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

#### 6. Hvordan arbejdes der systematisk med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen?

*Fx: Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, daglige rutiner*

Dagtilbuddets bemærkning:

I arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, tillægger vi barnesynet stor værdi, hvilket kommer til udtryk via dagplejernes bevidsthed om sig selv og egen rolle i praksis.

Der arbejdes kontinuerligt med dagplejerens fælles og egen refleksion og gennem en anerkendende tilgang, hvor dagplejer er nærværende, lyttende og tålmodig, aflæses og imødekommes barnets signaler og behov, for dermed, at sikre læring, trivsel og dannelse igennem hverdagen rutiner – aktiviteter -legen.

Et grundlæggende element i dagplejernes faglige bevidsthed er "Zone for nærmeste udvikling", og om barnet kan mestre de krav der stilles, samt vigtigheden i det relationelle arbejde.

Dette, sammen med dagplejers opmærksomhed på egne positioner, er udgangspunktet for, at sikre den kognitive, emotionelle og sociale læring for, og hos det enkelte barn. Ligeledes skaber dette grundlaget for, at arbejdet støtter barnet i dets nysgerrighed, og tiltro til egne evner, og skaber den mening der er afgørende for, at barnet opnår en oplevelse af sammenhæng i hverdagen.

I 2020 – 2021 Er der særlig fokus på læringsmiljø – hvor vi har planlagt et fælles personalemøde der tager udgangspunkt i teori og egen praksis i det enkelte dagplejehjem

**Vi vil til Tilsynet vise de teoretiske modeller vi anvender: Zone for nærmeste udvikling, tilpas udfordret, sammenhængshjulet og Dagplejerne positioner (gå bagved, foran, ved siden af)**

#### *Tilsynets bemærkning*

Ved tilsynet præsenteres de teoretiske modeller som er blevet præsenteret for alle medarbejdere i dagplejen. Modellerne har bl.a. udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Disse teorier er basis (og bevidst nemme at huske, da alle består af tre elementer) og der henvises hele tiden til dem i arbejdet med børnenes læringsmiljø, så dagplejerne bliver fortrolige med dem og arbejdet med at træffe bevidste valg omkring læringsmiljøet og deres positionering i dette.

Dialogen omkring læringsmiljøet foregår på temamøder, på tilsyn, ved børneobservationer mv. PL oversætter indsatser til pædagogiske ord, så der sikres en fælles professionel bevidsthed og sprogbrug omkring disse.

Næste skridt i kompetenceløftet for alle dagplejere er netop Læringsmiljøet, hvor medarbejderne skal fortælle kolleger, ledelse og forældre "hvorfor gør jeg som jeg gør", "Hvilke rammer stiller jeg til rådighed" og "hvad er det som børnene får ud af det"?

Det fysiske læringsrum – inde som ude, skal have et "eftersyn": Hvad er det for noget legetøj børnene bliver præsenteret for, er det aldersvarende, er der nok, er der for lidt, er det varieret nok og hvad kan simple/oversete ting give af legemuligheder? Der nævnes ting som gode legemuligheder med rene kødbakker, der kan bruges fra alt fra vandlege, forme i sandkasser, mulighed for at stable dem mv. til leg med brænde og en lille trillebør. Det udendørs læringsrum har fået ekstra opmærksomhed omkring muligheder i forbindelse med COVID-19, hvor det af mange har givet nye lege.

I Dagplejen er der i samarbejde med Pædagogisk Enhed ved at blive udarbejdet nye måder at tænke opkvalificering af medarbejderne ind, der ikke nødvendigvis gør at alle skal møde ind til fælles temamøde omkring bl.a. Læringsmiljø. COVID-19 har gjort at alle dagplejere kom på Skype "i løbet af en nat", så der arbejdes med om dette medie sammenholdt med andre nye muligheder kan bruges til yderligere arbejde om bl.a. læringsmiljøet.

#### **8. Hvordan inddrages og analyseres data i forbindelse med tilrettelæggelse af læringsmiljøet?**

Dagtilbuddets bemærkning:



Dagplejerne arbejder med data på baggrund af viden og refleksion over praksis og ud fra dette planlægger de aktiviteter, hverdagens rutiner og leg.  
Der anvendes dialogprofiler, ressourceprofiler, Dansk pædagogisk udviklingsprofil i arbejdet med det enkelte barn, hvor der er behov. Der igangsættes en fokuseret indsats ud fra hvad data viser.

Ved ansættelse af nye dagplejer, deltager nyansatte i et introforløb, hvor de forskellige data typer gennemgås.

*Tilsynets bemærkning*

Der udarbejdes dialogprofil på alle børn i Hjernen & Hjertet.

Data bruges systematisk i arbejdet med det enkelte barn.

### **9. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?**

Fx: Vurderinger, opfølgning, SMTTE, fokuspunkt, tværfagligt, forældreinddragelse

Dagtilbuddets bemærkning:

Der arbejdes målrettet med progression i barnets læring og udvikling, ved at dagplejerne har fokus på eget læringsmiljø og egen rolle i læringssituationerne. Det at; Gå bag ved barnet – Gå ved siden af barnet – Gå foran barnet. Og hvis det skal lykkes for dagplejerne at føre et barn hen til et bestemt sted (progression), må hun arbejde på at finde barnet der, hvor det er, og begynde der. (Zone for nærmeste udvikling).

I 2020 - 2021 er der særlig fokus på læringsmiljøet, psykisk, fysisk og æstetisk.

*Tilsynets bemærkning*

TOPI gennemføres årligt i oktober måned.

Der arbejdes systematisk med fokuspunkter i forhold til sikre barnets progression.

Tilsynet har bemærket ved stikprøver, at det ikke ser ud til at der er dokumenteret forældreinddragelse i forældreportalen på alle fokuspunkter, ligesom der i de enkelte teams er stor forskel på antallet af fokuspunkter (fra 0-13 pr. team). Dette er drøftet ved tilsynet med ledelsen. Ledelsen vil følge op på ovenstående.

### **10. Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv?**

*Hvordan bruger i børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan arbejder i med løbende med at følge børnenes spor? Hvilke tilgange anvendes til at inddrage børnenes perspektiv? (Registrering, samtaler, m.m.)*

Dagtilbuddets bemærkning

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børneperspektivet igennem hverdagens rutiner, planlagte aktiviteter og legen, her kommer arbejdet med at danne det enkelte barn, til udtryk igennem tydeliggørelse af værdier og normer.

En grundlæggende værdi i arbejdet er, at dagplejer inviterer barnet til fællesskab, og giver barnet oplevelsen af, at være en værdifuld del hverdagen. Dette er både i den enkelte dagpleje og i legestuen, hvor børnefællesskaber finder sted. Her sættes fokus på, at følges børnenes spor

og egne initiativer, hvori dagplejerens bevidsthed om sig selv, og egen rolle i mødet med barnet, bliver et centralt element for barnets dannelse.

Med dagplejernes øget bevidsthed omkring at kunne sætte sig ind i barnets verden, og dermed tage et børneperspektiv, oplever barnet at blive hørt og taget alvorligt. Heri danner barnet sit eget jeg, og får værdi, samt får oplevelsen af, at gøre sig positive erfaringer. Dette medvirker til at barnet trives.

*Tilsynets bemærkning*

Der god opmærksomhed på at følge barnet spor i leg og aktiviteter. Aktiviteter kan blive udbygget og på tilsynet nævnes praksiseksempler på, hvordan legemiljøer er blevet udviklet : en legetøjs-scooter får tankeanlæg, håndvask udenfor får rammer, så det kan bruges som udforskende muligheder omkring leg med vandt etc.

Dialog på tilsynet om, hvordan barnet kan blive bevidst om, hvordan barnet har haft medindflydelse på valg af leg, aktiviteter og rammer som led i den demokratiske dannelse, som kan understøtte dets positive erfaringer og blive set og ikke kun er noget de fornemmer.

### 11. Hvordan er jeres procedure for at foretage sprogvurdering?

*Dagtilbuddets bemærkning*

I dagplejen foretages der ikke fast sprogvurdering. Hvis der er et behov, anvendes der en DPU og i tæt samarbejde med tale/høre konsulenten findes derudaf, hvilke tiltag der kan arbejde med omkring et barn.

Dagplejerne anvender fokuspunkter i Hjernen og Hjertet til at beskrive de tiltag der arbejdes med. Forældrene inviteres altid med når der er besøg af tale/høre konsulenten

*Tilsynets bemærkning*

Ikke drøftet

### 12. Hvilke initiativer har dagtilbuddet foretaget ift. implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan?

*Fx: Arbejdet med det pædagogiske grundlag, læringsmiljøet og læreplanstemaer samt inddragelse af medarbejdere og bestyrelse*

*Dagtilbuddets bemærkning*

Implementeringen af den nye styrkede læreplan startede i:

2018: Hvor vi nedsatte en styregruppe, der skulle tænke overordnet tids- og handleplan for arbejde med Den styrkede læreplan

2018 startede vi med at have fokus på det tre læringsrum – Legen, planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner.

2019: var alle dagplejer på 3 dages AMU-kursus i Den styrkede læreplan.

2020 - 2021: Fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø og forældresamarbejdet

Arbejdet med den nye styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag er en dynamisk proces, hvor der i Dagplejen arbejdes videre og iværksættes tiltag, imens denne implementeres. Vi lægger stien, mens vi går! Dette for at sikre ejerskabet hos hver dagplejer, samt skabe en evalueringskultur hvor der løbende er mulighed for at sætte ny retning.

*Tilsynets bemærkning*

Den nye styrkede læreplan er udarbejdet for Dagplejen og er i en kontinuerlig og systematisk proces med at blive udfoldet for Dagplejen. Processen er understøttet af temaforløb, personalemøder og med PL's dialog i teams og med den enkelte dagplejer. Dagplejen har et tæt samarbejde med bl.a. Pædagogisk Enhed omkring at udfolde indholdet.

**13. Hvordan vil den styrkede pædagogiske læreplan ændre jeres pædagogiske praksis?**

Fx: Hvordan inddrages alle læreplanstemaerne løbende i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af aktiviteterne?

*Dagtilbuddets bemærkning*

Den styrkede pædagogiske læreplan har ændret praksis i dagplejen ved at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for gennemførelsen af aktiviteterne. Med udgangspunkt i børnene, og hvor de er i deres udvikling, tilrettelægges aktiviteterne. Dagplejerne har lært på AMU kurset, hvordan de synliggør deres "hvorfor", hvad de har fokus på og hvad børnene har lært.

*Tilsynets bemærkning*

Dagplejens fortløbende indsats omkring Den styrkede pædagogiske læreplan flytter dagplejerne til at være meget bevidste om de rammer og valg de giver børnene for at sikre læring, trivsel og udvikling for det enkelte barn og gruppen som helhed. Indsatsen er med til at give alle medarbejdere i Dagplejen et fælles professionelt sprog og opmærksomhed de ting de har lært sammenkoblet med sammenhængshjulet og zonen for nærmeste udvikling hos barnet. Det er med til at styrke det enkelte barns trivsel og læring og Dagplejens faglighed i særdeleshed.

**14. Beskriv jeres overvejelser ifm. evaluering af læreplanen?** Herunder den løbende pædagogiske dokumentation og hvordan I vil vurdere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Dagtilbuddets bemærkning*

Der evalueres løbende på, hvordan dagplejer fremadrettet kan evaluere de 12 pædagogiske mål. Dette for at sikre at det er meningssskabende for den enkelte, men ligeså i et perspektiv hvor Dagplejen kan evaluere på et højere niveau og sikre output, der er med til løfte fagligheden og bevidstheden for den enkelte dagplejer i arbejdet med den styrkede læreplan. I evalueringskulturen i Dagplejen er "hvorfor" blevet et vigtigt element. Med styr på "hvorfor" er der tanker på meningen med handlingen og grobund for en evalueringskultur.

Der laves midtvejsevaluering, bestående af en faglig gennemgang af den generelle udvikling i Dagplejen. Forarbejdet her vil være bestående af dataindsamling, hvor den pædagogiske leder drøfter og evaluerer i dennes legestuegrupper, og herefter samles data til en fælles ledelsevaluering i Dagplejen.

Den endelige evaluering vil bestå af yderligere dataindsamling, hvilke henholdes til midtvejsevalueringen. Her vil der blive drøftet justeringer og ændringer i både grundlag og temaer.

*Tilsynets bemærkning*

Dagplejen er optaget af data, både af kvalitativ og kvantitativ art. Der er lagt en plan for evaluering og det anbefales der er særligt er fokus på:

Hvad er det i læringsmiljøet, der får børn til at rykke sig, herunder:

Hvad har vi ændret i læringsmiljøet, der understøtter, at børn flytter sig?

Hvad har vi gjort, der motiverer børnene og hvordan har vi fulgt deres perspektiv?

Dagplejen vil gerne arbejde med Forløbsbyggeren i Hjernen&Hjertet både i forhold til det enkelte barn og på de enkelte grupper, hvor det forventes at der kan gives et samlet overblik.

For nærværende anvendes særligt SMTTE-modellen til opsamling af ovenstående.

## Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

### 15. Beskriv hvordan dagtilbuddets procedure er for at sikre alle børns trivsel?

*Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner. Kort beskrivelse*

Dagtilbuddets bemærkning

At sikre alle børns trivsel er en integreret del af det pædagogiske arbejde i Dagplejen. Der arbejdes relationelt, igennem hverdagens rutiner, planlagte aktiviteter og legen. Med 4 børn har dagplejer fokus på hvert barn og dets individuelle udvikling.

Her anerkendes og imødekommes børnene, da der arbejdes med, at det enkelte barn ses som værende værdifuldt for fællesskabet- uanset position-, at barnet er unikt og har værdi i sig selv.

Det er vigtigt for os at have en tæt kontakt med forældrene både i det daglige samt i det tværfaglige samarbejde, hvilket vi bl.a. arbejder med gennem: TOPI, funktioner i Hjernen og Hjertet, samt Tværs strukturen.

*Tilsynets bemærkning*

Dagplejens natur med små børnegrupper giver god mulighed for at sikre børns trivsel, med det nære miljø. Der følges systematisk op med TOPI, dialog med forældre, fokuspunkter mv.

### 16. Hvordan arbejder I med at sikre et godt børnemiljø?

*Fx: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv*

Dagtilbuddets bemærkning

Igennem en bevidst tilrettelæggelse af hverdagen kan dagplejer sikre et børnemiljø, hvori der både er tanke for fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer. Når dagplejer har fokus på det enkelte barns behov og er bevidst omkring, hvordan hun indretter sig samt interagerer med barnet, er dagplejer med til at skabe gode forudsætninger for et godt læringsmiljø.

Igennem de pædagogiske tilsyn drøftes og reflekteres der bl.a. omkring dagplejers fysiske samt æstetiske rammer. Her er det dagplejers egen refleksion og positionering, der bliver central for at sikre et lærerigt børnemiljø med opmærksomhed for, hvilke rammer og stimuli barnet oplever.

Omkring det psykiske børnemiljø arbejder dagplejer med en øget opmærksomhed på at kunne sætte sig i barnets sted følelsesmæssigt og anerkende og møde barnet, hvor det er og her hjælpe og guide barnet. Heri mødes opgaven ligeledes gennem, at dagplejer er bevidst om at være den gode rollemodel, der sikrer den sociale, emotionelle og kognitive udvikling; i at støtte og guide barnet i at udvikle kompetencer

<i>Tilsynets bemærkning</i>
Ikke drøftet

## Overgange – besvares af tilsynsstedet

**17. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ifm. overgange?**  
(interne, fra hjem til dagpleje/dagtilbud, Dagpleje/dagtilbud til dagtilbud, dagtilbud til skole, dagtilbud til fritidsliv)

*Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse, sundhedsplejen, overlevering, opstart/indkøring, Smart skolestart*

Dagtilbuddets bemærkning

Der er i Dagplejen fokus på at gøre børnene klar til børnehavestart. Dette arbejdes der med gennem hverdagens rutiner: eksempler på dette er, at der arbejdes med, at børn ved 2 års alderen præsenteres for at sove på madras, spise håndmadder og pottetræning. Selvhjulpen hed har generelt et stort fokus det sidste år i dagplejen.

I forhold til den gode overgang fra dagpleje til børnehave benyttes Hjernen og Hjertet. Her udarbejdes dialogprofiler samt overgangsbeskrivelser og efter behov afholdes overleveringsmøder. Dagplejer besøger så vidt muligt børnehaven og er ved lejlighed deltagende i arrangementer. Ligeledes er der årlige samarbejds møder mellem Dagplejens og børnehavens pædagogiske ledere.

*Tilsynets bemærkning*

Der udarbejdes overgangsbeskrivelser med tilhørende forældresamtaler for alle børn.

## Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

**18. Hvad er de overordnede rammer for forældresamarbejdet, og hvor findes disse tilgængelige for forældre?**

Dagtilbuddets bemærkning

Vores rammer for forældresamarbejde ses ved, at når forældre indskrives i dagplejen så aftales der et præsentationsbesøg med forældre, barnet, dagplejer og deltagelse af en pædagogisk leder. Forud for besøget har vi sendt velkomst materiale med link til kostpolitik, materiale om Hjernen & Hjertet og Tabulex. Dette gennemgås ved præsentationsbesøget. Forældrene får adgang til Tabulex ved indmeldelse, og her kan de få information om alle de relevante materialer, læreplan, kostpolitik, ferieplanlægning m.m.

I 2019 udarbejder Forældrebestyrelsen i samarbejde med dagplejer og pædagogisk ledere en ny kostpolitik. I 2020 har der været fokus på børns brug af digitale medier

*Tilsynets bemærkning*

Forældresamarbejdet bliver synligt for forældre når de er indskrevet i dagplejen. Det anbefales at forældre også har mulighed for orienterer sig om dette inden de evt. vælger Dagplejen – f.eks. via Dagplejens hjemmeside.

**19. Hvordan samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse?**

*Fx: Hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.*

Det gode forældresamarbejde starter ved præsentationsbesøg i dagplejehjemmet, hvor forældrene indbydes til en snak omkring forventninger til opstart og samarbejde. For at understøtte barnets læring er der fokus på den gode daglige dialog/spørring mellem dagplejere og forældre, i bl.a. aflevering, - og afhentningssituationerne. Der prioriteres forældresamtaler efter behov, samt ved barnets kommende børnehavestart, hvor både dagplejere og forældre har udarbejdet dialogprofil, samt en overgangsbeskrivelse, som skaber bro mellem forældre, dagplejere og børnehaven. I løbet af året planlægges forskellige traditionsbundne arrangementer, hvor forældre kan indbydes til at være en aktiv del i barnets legestue. Ligeledes dokumenteres der via Tabulex, hvor forældrene bliver inviteret med i barnets verden og dagplejens hverdag gennem billeder og skriftlige opslag.

I foråret 2021 er der særlig fokus på at styrke det allerede gode samarbejde der mellem forældre og dagplejer i hverdagen.

#### *Tilsynets bemærkning*

Dialog med forældre omkring børnenes dag, deres trivsel og udvikling er særligt vigtig i Dagplejen og det er en stor styrke at barnet har haft en gennemgående voksen, der ved, hvordan hele barnets dag har været.

Udover den daglige dialog, oplyses forældre på Tabulex – hvor der også dokumenteres på børnenes dag. Forældrene har taget lidt forskelligt imod Tabulex. Der skal helst jævnligt være noget nyt og materialet skal være motiverende ellers kommer de ikke så tit på mediet. Andre grupper har valgt kun at kommunikere på Tabulex og det fungerer fint.

En del dagplejere har taget fat på at arbejde med hjemmelæringsmiljøer. Det kan være gruppen af børn har arbejdet med farver og denne uge er grøn. Der arbejdes med grøn i Dagplejen og hjemme kan der arbejdes videre med at finde grønne ting, komme i grønt tøj, eller finde grøn frugt mv. Andet eksempel kan være at nu arbejder vi med bondegårdsbog. Forældre kan finde bondegårdsbog selv, hjælpe til med hvad siger bondegårdsdyr, besøge en ko på marken etc. Barnet oplever en rød tråd i læring, der bliver forstærket og forældre får en nem og konkret måde at hjælpe deres barns læring på vej.

## **Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet**

### **24. Hvordan føres der tilsyn med sikkerhed og hygiejne i Dagplejen?**

Dagtilbuddet bemærkning:

Der tages udgangspunkt i sikkerhed og hygiejne i forhold til de tilsyn og sikkerhedstjek, der finder sted i dagplejen. Rammen for tilsyn er: 2 anmeldte tilsyn + 1 uanmeldt tilsyn i året og sikkerhedstjek hvert 2. år.

Der kontrolleres at dagplejeren har det nødvendige udstyr (stiger, puslepladser m. rindende vand, barnevogn med motor, bruger sprit ved puslepladserne mm), så rammerne er til stede for arbejdet med sikkerhed og hygiejne. Ved introduktion udleveres en pjece som dagplejerne opfordres til at læse, da den anviser arbejdsstillinger mm. Dagplejerne opfordres til at passe på sig selv (være egen sikkerhedsansvarlig) og have fokus egen sikkerhed i dagligdagen.

Der udover bruger vi AMR til i situationer, hvor arbejdsmiljø kan have særlig fokus hos en dagplejer. AMR køre ud på hjemmebesøg hos dagplejeren efter behov. I 2020 revideres Dagplejens interne Tilsyn og Sikkerhedstjek materiale til at have egenkontrol som en fast del forud for tilsynet.

Tilsynets bemærkning

Tilsynene og besøg i hjemmet er pga. COVID-19 pt. sat på hold. Dagplejerne har retningslinier omkring hygiejne, de skal forholde sig til ligesom sikkerhed indledningsvis er baseret på egenkontrol.

Dialog på tilsynet om, hvordan der kan følges op om, hvordan nugældende retningslinier tolkes og håndhæves og være opsamlende på, hvad øget opmærksomhed omkring hygiejne har givet af positive erfaringer

Egenrapport udarbejdet af: Anette B. Jeppesen og Hans Jessen

Dato: 10.08.20

(Besvares af tilsynssted)